 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO			
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19	PAGINA: 1 de 2

1. IDENTIFICACIÓN				
Nombre de la Asignatura DESARROLLO HUMANO			Código 9900004	Área Socio-humanística
Naturaleza Teórica	No. de Créditos 3	TP Trabajo Presencial 48	TD Trabajo Dirigido 48	TI Trabajo Independiente 48
Semestre III	Duración 6 h/semana	Habilitable Si	Homologable Si	Validable No
PRE-REQUISITO: ninguno, según el acuerdo 08 de 2017, del Consejo Académico <i>“Por medio del cual se modifica el Plan de Estudios del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de la Amazonia y se adopta la nueva estructura curricular”</i> .				
2. JUSTIFICACIÓN				
<p>El espacio académico de “Desarrollo Humano” busca como propósito fomentar en el estudiante de Medicina Veterinaria y Zootecnia reflexiones críticas del concepto “desarrollo” entre sus características al interior de un proyecto civilizatorio en diferentes hitos de la historia y propósitos emergentes en el territorio.</p> <p>La pertinencia que otorga esta asignatura posibilita el diálogo, encuentros y desencuentros alrededor de nociones paradigmáticas como el progreso, la modernidad, el desarrollo sostenible, neoliberalismo, ecodesarrollo comunitario, salud ambiental, bioregionalismo o el buen vivir. Estos elementos de discusión se plantean para rodear el proyecto de vida del profesional de las ciencias agropecuarias, teniendo como referentes el enfoque territorial, sentido ético y humanístico de compromiso con la sociedad, respeto por la otredad, así como la apertura de habilidades que faciliten la participación en procesos de cambio de la comunidad conforme a las realidades del contexto.</p> <p>Por consiguiente, esta cátedra visibiliza voces, rostros y liderazgos de actores sociales que materializan hechos socio-contextuales para el bien común, que instan por la revalorización de la cultura amazónica e invita a contrastar propuestas alternativas y modelos convencionales frente al desarrollo. Es importante que el estudiante sea parte del resurgimiento de este concepto, tras los límites y problemas que se han evidenciado en el modelo de la sostenibilidad. Como también, de los marcos de referencia que están emergiendo en Latinoamérica en un lenguaje político por la recuperación de la cosmovisión de los pueblos originarios e identidades andino-amazónicas, armonizando la relación entre los seres humanos y naturaleza – sociedad.</p>				
3. COMPETENCIAS				
3.1 Competencias Generales				
<p>El estudiante contrasta sus visiones y valores con distintos referentes teóricos y propuestas del desarrollo, trabajando en equipo, asumiendo roles, sentido crítico, y enfoque territorial de postulados y vivencias de dilemas sociocontextuales que rodean la inclusión social en las ciencias agropecuarias.</p>				
3.2 Competencias Especificas				
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender dilemas de la modernidad, bienestar y desarrollo inherentes en las cotidianidades la población rural amazónica (Saber conocer), procurar en todo caso mecanismos de abordaje en salvaguarda de los lineamiento éticos y normativos de la profesión 				



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
2 de 2

- Contextualizar escenarios vivenciales de significación cultural, apropiación social y ecología política como dilemas en la construcción de territorios subalternos o hegemónicos que subyacen en contextos socioproductivos de Latinoamérica (saber hacer).
- Apropiarse críticamente de alternativas civilizatorias que vienen emergiendo en disenso del desarrollo sostenible, tales como el ecodesarrollo comunitario o el Vivir bien (saber ser).

4. OBJETIVOS

General: propiciar la formación del sentido de lo humano al interior de los dilemas civilizatorios de la sociedad, que posibilite en el estudiante la emergencia de actitudes propositivas hacia el territorio como concepto multidimensional y como parte de su proyecto profesional.

Específicos

- Analizar de manera crítica distintos enfoques paradigmáticos del desarrollo ligadas a la sostenibilidad, dimensión humana de la vida, dimensión económica de calidad de vida o el uso de recursos y conocimientos locales.
- Explorar nociones y prácticas populares del desarrollo conforme a valores e intereses comunitarios que orientan principios socioculturales evocadas tras el crecimiento económico e industrialización.
- Disertar concepciones del territorio bajo diferentes modelos de desarrollo sujeto a dimensiones de poder, prácticas de control y dominio y condiciones de uso del suelo que materializa o simboliza.
- Focalizar emprendimientos sociocontextuales con pertinencia para el proyecto de vida profesional del Médico Veterinario Zootecnista Uniamazonia, en atención a constituir procesos de mejoramiento de calidad de vida de pobladores rurales en la amazonia colombiana.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
3 de 2**5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS****Desarrollo humano: Aproximaciones conceptuales.**

- 1.1 El problema del tiempo y del progreso.
- 1.2 Modernidad, progreso y desarrollo
- 1.3 La noción del desarrollo: Diferentes progresos de la riqueza en distintas naciones.
- 1.4 La teoría del subdesarrollo
- 1.5 Esferas de estudio del desarrollo humano

El desarrollo sostenible y alternativas emergentes

- 2.1 Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible.
- 2.2 Más allá del tercer mundo: Globalidad imperial, colonialidad global y movimientos sociales
- 2.3 Educación para el desarrollo sostenible
- 2.4 Educar para el debate: Políticas nacionales y educación ambiental.
- 2.5 La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa.
- 2.6 Diferencia, Nación, y Modernidades Alternativas
- 2.7 Modelos alternativos del proceso de la política pública: De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo.

Contextualización regional del desarrollo

- 3.1 Historia ambiental y ecología política de la amazonia colombiana.
- 3.2 Características poblacionales, culturales, históricas y económicas del desarrollo en la Amazonia.
- 3.3 Ecodesarrollo comunitario, saberes ambientales y ecogestión
- 3.4 Perspectivas del desarrollo regional: Miradas desde el Sistema Nacional Ambiental - SINA y Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria.

Análisis de Créditos

TEMAS	TRABAJO PRESENCIAL	TRABAJO DIRIGIDO	TRABAJO INDEPENDIENTE
DESARROLLO HUMANO: APROXIMACIONES CONCEPTUALES.	12	12	12
EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y ALTERNATIVAS EMERGENTES	20	20	20
CONTEXTUALIZACIÓN REGIONAL DEL DESARROLLO	16	16	16
TOTAL DE HORAS DEL CURSO	48	48	48
TOTAL CRÉDITOS	144		

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**Estrategias didácticas de sensibilización**

Incentivar la incorporación temática, diálogo y reflexión crítica a partir de la participación en diferentes webinar, escenarios de descentralización de gestión pública, y cátedras abiertas adscritos en marcos temáticos de la panamazonia.

Estrategias didácticas de atención

Orientar el curso a través de análisis de boletines institucionales, informes de gestión, o documentales audiovisuales que aproximan a problemáticas que se presentan en la región de distinto índole socio-ecológico.



FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

CODIGO:
FO-M-DC-05-01

VERSION:
2

FECHA:
2010-04-19

PAGINA:
4 de 2

Estrategias didácticas de adquisición

Manejar la presentación de talleres, informes, ensayos, etc., que exijan consultas, revisiones bibliográficas o de bases de datos, información virtual a través de internet, etc.

Estrategias didácticas de cooperación

Desarrollar trabajos en equipo e incentivar el intercambio de experiencias individuales. Se desarrollarán encuentros con investigadores regionales, nacionales, y si existe la oportunidad, extranjeros para la divulgación de conocimiento e investigaciones de carácter científico relacionados con el contexto amazónico.

Trabajo presencial:

Conferencias magistrales orientadas por el docente, profesionales e investigadores invitados; trabajos expositivos dadas por los estudiantes orientados por el docente.

Trabajo dirigido:

Análisis de situaciones locales, regionales, nacionales e internacionales, presentaciones de tipo oral por parte de los estudiantes y trabajo dirigido de consulta a repositorios bibliográficos correspondientes.

Trabajo independiente:

Dado por consultas individuales y grupales por parte de los estudiantes en temas referentes al desarrollo temático.

7. RECURSOS

- Plataformas de comunicación e interacción Microsoft Teams, Google Meet, Zoom, Facebook Rooms, otros.
- Lecturas básicas para cada sesión de conferencias.
- Salón de clases u otros espacios académicos en conformidad a protocolos de bioseguridad.
- Ayudas audiovisuales
- Tecnologías de la información y de la comunicación - Tics
- Bibliografía especificada en plataformas institucionales

8. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA 70%


- Ponencias
- Evaluaciones parciales
- Talleres

EVALUACIÓN PARA 30%

- Ensayo
- Evaluaciones parciales

Las estrategias y fechas de 70 y 30% serán establecida con cada grupo dentro del acuerdo pedagógico, distribuido en porcentajes equivalentes correspondientes al trabajo presencial, dirigido e independiente, teniendo en cuenta los procesos de autoevaluación (evaluación del propio desempeño), coevaluación (evaluación por los compañeros) y heteroevaluación (evaluación por el profesor); todo lo anterior, dentro del marco de lo establecido en el Acuerdo 9 de 2007 "Por el cual se adopta el Estatuto Estudiantil" emanado por el Consejo Superior Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO		
	CODIGO: FO-M-DC-05-01	VERSION: 2	FECHA: 2010-04-19

Arcila Niño, Oscar Hernando (2011). Amazonia urbanizada: un análisis de sus asentamientos humanos. Bogotá: Instituto Sinchi.

Arias Vanegas, Julio (2005). Nación y diferencia en el siglo XIX colombiano. Orden nacional, racialismo y taxonomías poblacionales. Bogotá: Universidad de los Andes.

Botero García, Rodrigo (2018). Tendencia de deforestación en la Amazonia Colombiana Análisis y comentarios. Bogotá: Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible.

Ariel Salazar, C. (2000). Caquetá. Instituto amazónico de investigaciones científicas, SINCHI Colombia.

Asociación Nacional De Empresarios De Colombia – ANDI (2010). Colombia: hacia una economía baja en carbono. Bogotá: ANDI.

Centro Nacional De Memoria Histórica (2017). La tierra no basta. Colonización, baldíos, Conflicto y organizaciones sociales en el Caquetá, CNMH, Bogotá.

Castaño Arboleda, Nicolás (2009). La Amazonia frente al cambio climático. Revista Colombia Amazónica (Instituto Sinchi), No. 2.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2017). La Tierra no Basta. Colonización, Baldíos, Conflicto y Organizaciones Sociales en el Caquetá. Bogotá: CNMH.

Cepal y Patrimonio Natural (2013). Amazonia posible y sostenible. Bogotá: Cepal y Patrimonio Natural.

Ciro, Claudia Alejandra (2009). De la selva a la pradera: reconfiguración espacial del piedemonte caqueteño 1950-1965. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Colombia. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2015). Visión de desarrollo bajo en deforestación para la Amazonía colombiana. Bogotá: MADS.

Domínguez Ossa, Camilo y Gómez López, Augusto Javier (2005). Amazonía colombiana, economía y poblamiento. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Duarte, Carlos E. y otros (2006). Cambio global: impacto de la actividad humana sobre el sistema tierra. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Galafassi, Guido P. (2005). La articulación sociedad-naturaleza y la problemática ambiental: una aproximación a su análisis. Buenos Aires.

González L. de G., Francisco (2006). En busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental: la escisión moderna entre cultura y naturaleza. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, (Ambiente y Desarrollo, ensayos V).

García Rincón, Mario Alejandro (2013). Amazonia colombiana: ¿Conservación o desarrollo? consideraciones socio-jurídicas. Nuevos Paradigmas de las Ciencias Sociales Latinoamericanas, vol. IV, no, 7, enero-junio.

Gómez López, Augusto Javier (2001). Raza, «salvajismo», esclavitud y «civilización»: fragmentos para una historia del racismo y de la resistencia indígena en la Amazonía. En: Franky Calvo, Carlos G. y Carlos E. Zárate Botía (Edit.), Bogotá: Imani mundo: estudios en la Amazonía colombiana, Universidad Nacional de Colombia. pp. 199-228.

González Gómez, Lina Marcela (2010). “Conocimiento y control en los confines del territorio nacional: hacia la construcción de un saber territorial, 1850-1950”. Historia y Sociedad n°19: 123-142.

Gutiérrez Rey, Franz; Acosta Muñoz, Luis Eduardo; Salazar Cardona, Carlos Ariel (2004). Perfiles Urbanos en la Amazonía colombiana: un enfoque para el desarrollo sostenible. Bogotá: SINCHI.

Handal, L., Bélanger, M., Montaña, C. y Nauro Viri, F. (Dir. Sauv , L. y Orellana, I.). (2015). Ecodesarrollo comunitario. Módulo 1. Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental. Proyecto Ecominga Amazónica. Montréal: Les Publications du Centr’ERE.

IDEAM y Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (2010). Estrategia nacional de educación, formación y sensibilización de públicos sobre cambio climático. Bogotá: El IDEAM.

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**
FO-M-DC-05-01**VERSION:**
2**FECHA:**
2010-04-19**PAGINA:**
6 de 2

- Pérez Arriaga, J. I.; Sánchez De Tembleque, L. J. Y Pardo, M. (2004). Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Madrid: Fundación Encuentro.
- Jiménez Reyes, Luis Carlos y Montoya Jhon Williams (2003). Organización espacial en el piedemonte amazónico colombiano: elemento clave para la cohesión nacional y el desarrollo regional. Cuadernos de Geografía n°12: 83-109.
- Kuan Bahamón, Misael (2015). Civilización, Frontera y Barbarie: Misiones capuchinas en Caquetá y Putumayo, 1893-1929. Bogotá: Editorial Universidad Javeriana.
- Machado, Absalón (2009). Ensayos para la Historia de la política de tierras en Colombia. De la colonia a la creación del Frente Nacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Múnera, Alfonso (2005). Fronteras imaginadas. La construcción de las razas y de la geografía en el siglo XIX colombiano. Bogotá: Planeta.
- Palacio Castañeda, Germán A. (2006). Fiebre de tierra caliente. Una historia ambiental de Colombia 1850-1930. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia – ILSA.
- Pardo, Álvaro (2013). La Amazonia colombiana en el modelo de desarrollo minero. Revista Colombia Amazónica (Instituto Sinchi), No. 6.
- Pérez Arriaga, J. I.; Sánchez De Tembleque, L. J. Y Pardo, M. (2004). Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Madrid: Fundación Encuentro.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Organización del Tratado de Cooperación Amazónica y Universidad del Pacífico. GeoAmazonia: perspectivas del medio ambiente en la Amazonia (2009). PNUMA/OTCA, Universidad del Pacífico.
- Serje, Margarita (2005). El revés de la nación. Territorios salvajes, fronteras y tierras de nadie. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Tapia, Luis (2004). Territorio, territorialidad y construcción regional amazónica. Quito: Ediciones Abya Yala.
- Vásquez Delgado, Teófilo (2015). Territorios, conflicto armado y política en el Caquetá: 1900 – 2010. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Veyrunes, Elisabeth (2008). Las amenazas percibidas para la Amazonía: un estado del arte en términos de seguridad ambiental. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Villegas Vélez, Álvaro Andrés (2008). ¡A poblar! Representaciones sobre los «salvajes», colonos, inmigrantes y territorios periféricos en Colombia, 1904-1940”. Historia y Espacio n°30: 169-192.